

## **Extensión Universitaria: Una perspectiva latinoamericana**

**Por Mónica Duque**  
[moniduzu@hotmail.com](mailto:moniduzu@hotmail.com)

En junio de 1918, el movimiento reformista que sacudió a la provincia de Córdoba hizo posible consolidar políticas educativas que hoy nos permiten hablar de la Extensión Universitaria como una herramienta de transformación de la realidad social, a partir de la relación entre universidad y comunidad.

Si bien es cierto que todavía hoy existen confusiones por las múltiples significaciones que se le adjudican al término “extensión”, queda establecido que un aspecto común a las diferentes concepciones es el que aparece considerándola como el motor articulador de la docencia y la investigación, mediante el cual la universidad se proyecta socialmente para poner al servicio de la comunidad los conocimientos adquiridos en el claustro universitario. Es esta característica la que permite hablar de un modelo común entre universidades de diferentes países. En este caso aludiendo a la situación latinoamericana.

Durante los días 15 y 16 de abril del 2010 se realizaron en Mar del Plata las V Jornadas Marplatenses y las III Jornadas Regionales de Extensión Universitaria que tuvieron como objetivo propiciar el intercambio y el debate acerca de las diversas iniciativas vinculadas con el compromiso social de las universidades y avanzar en una formalización conceptual que permita desarrollar principios de acción comunes.

A la luz de esta realidad es oportuno mencionar el caso de dos universidades del extremo norte y sur de Sudamérica que representan el modelo extensionista actual: Argentina con la Universidad Nacional de La Plata, y Colombia con la Universidad de Antioquia.

La UNLP pone énfasis en la necesidad de vincular la vida académica con la realidad social en que se encuentra inmersa la universidad y que le da sentido en parte esencial desde su perfil histórico, destacando la proyección pedagógica que se instituye bajo la consigna de formar formadores. Se habla además que “la extensión no puede producir por sí sola todos los cambios, pero sí puede influir y contribuir para que sucedan en la medida y oportunidad necesarias” (1).

Es precisamente bajo esta premisa que se llevan a cabo diferentes proyectos y programas, que desde la iniciativa de los estudiantes y docentes contribuyen a mejorar la calidad de vida comunitaria, especialmente en los públicos más vulnerables o vulnerados.

Así, a comienzos de mayo de 2009 durante la convocatoria a presentación de proyectos de extensión de la UNLP se aprobó y subsidió el proyecto dirigido por el Lic. Sebastián Iasenza, “Espacio grande por los derechos de los chicos”, cuyo objetivo consiste en enseñar a los niños que concurren a los diferentes comedores y copas de leche de la ciudad de La Plata sobre los derechos que los asisten y, cuyo conocimiento es de vital importancia para el ser humano desde la primera infancia.

Por otra parte, en la Universidad de Antioquia se articula la extensión desde un eje central conformado por la cultura, a través de la cual se integran las artes, las letras, las ciencias y las tecnologías, a fin de propiciar y mantener la relación de la Universidad con un entorno cultural que se viene constituyendo mediante programas de cine, teatro y cultura, talleres de escritura y música.

De esta forma, la Universidad “asimila las diversas producciones culturales y hace de las necesidades sociales objeto de la cátedra y de la investigación; y la sociedad, a su vez, participa en la producción universitaria y se beneficia de ella” (2). Un caso muy especial es la Red de Escuelas de Música de Medellín, un programa de carácter social que contribuye a la formación integral de niños, niñas y jóvenes de todas las comunas de la ciudad de Medellín mediante el disfrute y aprendizaje de la música.

Lo más significativo de estas intervenciones realizadas por las universidades en la comunidad es que no sólo se encuentran dirigidas al público infantil, sino que además generan espacios dirigidos a los jóvenes, adultos y adultos mayores, tanto como generadores del conocimiento como beneficiarios de los programas y proyectos.

Finalmente, es oportuno señalar que la actividad extensionista además vela por una pedagogía cada vez más práctica y sin límites territoriales ni culturales. Este escenario se ve plasmado en las fecundas relaciones interuniversitarias que existen entre la Universidad Nacional de La Plata y su par, la Universidad de Antioquia que establecieron un convenio de marco dentro del cual se inscribe: el intercambio de docentes y estudiantes; desarrollo conjunto de actividades de docencia, investigación, programas de pregrado y posgrado; compartimiento de recursos y campos de práctica; aprovechamiento de instalaciones físicas; publicaciones conjuntas; intercambio de experiencias y estudios que redunden en la mejor administración universitaria (3).

## Notas

(1) Sitio web - Secretaría de Extensión de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP: <http://www.perio.unlp.edu.ar/htmls/secretarias/extension/secretaria.php>

(2) Sitio web – Vicerrectoría-Extensión. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia:

- <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal/A.InformacionInstitucional/I.UnidadesAdministrativas/E.vicerrectoriaExtension>
- <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAdministrativas/direccionRelacionesInternacionales/LaUniversidadMundo/Argentina.pdf>

(3) Sitio web – Dirección de Relaciones Internacionales. Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia: <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAdministrativas/direccionRelacionesInternacionales/LaUniversidadMundo/Argentina.pdf>

## Bibliografía

ARGUMEDO, Manuel y otros; “Las estrategias de formación de sujetos en los proyectos de extensión universitaria en la UNLP”; en Krotsch, Pedro (organizador) y Prati, Marcelo (editor); La Universidad Cautiva. Legados, Marcas y Horizontes. Ediciones Al Margen. La Plata, 2002.

CANTÓN, D.; MORENO J.L y CIRIA. A; “La Reforma Universitaria” en La democracia constitucional y su crisis, Editorial Hyspamérica, Bs. As, 1986.

RIBEYRO, Darcy; La Universidad Latinoamericana. Disponible en: <http://www.unlu.edu.ar/noved-eventos/doc-ley-educ-sup/darcy-ribeiro.pdf>

SITIOS WEB consultados:

- <http://www.extensionredlatinoamericana.blogspot.com/>
- [http://www.centrodepublicaciones.com/upload/files/libro\\_51\\_198.pdf](http://www.centrodepublicaciones.com/upload/files/libro_51_198.pdf)
- <http://www.scoremusical.net/inicio/images/stories/pdf/convocatoriaredpdf.pdf>
- <http://www.scoremusical.net/inicio/images/stories/pdf/convocatoriaredpdf.pdf>